Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΙΚΑΙΑΣ - 0501929
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας συνεχίζει σταθερά και δυναμικά την πορεία του στην εκπαίδευση ως "ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΙΣΤΟΡΙΑ" και ως "ΕΝΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ".

Σήμα κατατεθέν του το παραδοσιακό κτίριο του "ΧΑΜΑΜ".

Το σχολικό έτος 2025-26 λειτούργησαν 9 τμήματα (3 στην Α τάξη, 3 στην Β τάξη, 3 στην Γ τάξη) και για πρώτη χρονιά και Τμήμα Ένταξης, με 200 μαθητές και 29 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων είχαμε 5 εκπαιδευτικούς για Παράλληλη Στήριξη και 2 για το Τμήμα Ένταξης.

Συγκροτήθηκε επίσης και φέτος Ε.Δ.Υ. που λειτουργούσε δια ζώσης κάθε Παρασκευή.

Τοποθεσία-Χώροι του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται σε τοποθεσία όπου η πρόσβασή του σε αυτό γίνεται εύκολα με τα λεωφορεία της γραμμής (Δημοσίου και Δημοτικής αρχής) και με το μετρό της Νίκαιας (5 λεπτά βάδισμα).

Στεγάζεται σε ένα διώροφο κτίριο προσαρμοσμένο στην αρχιτεκτονική του ευρύτερου χώρου και διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, μία αίθουσα βιβλιοθήκης και ένα εργαστήριο Φυσικών επιστημών.

Στο προαύλιο του σχολείου δεσπόζει το ανακαινισμένο κτίριο του «Χαμάμ» όπου χρησιμοποιείται για τις εκδηλώσεις του σχολείου αλλά και ως πολυχώρος.

Στο ισόγειο βρίσκονται τα γραφεία του Διευθυντή, του συλλόγου των καθηγητών, του Υποδιευθυντή, το Αρχείο και χώρος Πρώτων Βοηθειών, η νέα βιβλιοθήκη, χώρος γυμναστών, κυλικείο, τουαλέτες για τους εκπαιδευτικούς και μικρός κήπος-αίθριο.

Λειτουργεί ανελκυστήρας, τουαλέτα για ΑΜΕΑ και ειδική ράμπα για την είσοδο ατόμων με κινητικά προβλήματα.

Η πρόσβαση στους ορόφους γίνεται από δύο ασφαλή και άνετα κλιμακοστάσια.

Εξοπλισμός – Διαθέσιμα μέσα του σχολείου

Το σχολείο μας διαθέτει τα απαραίτητα μέσα για τη διοικητική λειτουργία και την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών.

Στο γραφείο του Διευθυντή υπάρχει πλήρες υπολογιστικό σύστημα και περιφερειακές συσκευές που

υποστηρίζουν και τηλεδιάσκεψη καθώς και στο γραφείο του Υποδιευθυντή με δύο υπολογιστικά συστήματα και περιφερειακές συσκευές.

Στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν εγκατεστημένοι τρεις λειτουργικοί υπολογιστές με περιφερειακές συσκευές και έχει διαμορφωθεί ένας χώρος δίπλα από το Αρχείο με δύο υπολογιστικά συστήματα που υποστηρίζουν και τηλεδιάσκεψη.

Διατίθενται για κοινή χρήση, 10 φορητοί υπολογιστές, 1 βιντεοπροβολέας, 22 τάμπλετ, μία smart TV, δύο τηλεοράσεις με δυνατότητα αναπαραγωγής πολυμέσων, ηχοσύστημα, cd players, 6 bluetooth φορητά ηχεία.

Τέσσερις(4) αίθουσες διδασκαλίας έχουν διαδραστικούς πίνακες αφής και εννέα (9) αίθουσες νέους διαδραστικούς ψηφιακούς πίνακες με ενσωματώμενο mini pc.

Τηλεφωνική επικοινωνία με 2 τηλεφωνικές γραμμές και 4 μέσω voip (έργο Σύζευξις ΙΙ) .

Διαδίκτυο που καλύπτει το 80% της επιφάνειας του σχολείου.

Χώροι Φυσικής Αγωγής

Οι μαθήτριες και οι μαθητές αθλούνται στο προαύλιο το οποίο διαθέτει γήπεδο μπάσκετ, διαμορφωμένο χώρο για βόλεϊ, κινητά τέρματα, και τραπέζι για πινγκ-πονγκ. Όταν ο καιρός είναι βροχερός χρησιμοποιείται ο χώρος του «Χαμάμ».

Προαύλιο

Το προαύλιο δεν είναι πολύ μεγάλο, επιτρέπει όμως στους μαθητές και τις μαθήτριες να ηρεμήσουν και να ξεκουραστούν ανάμεσα σε δέντρα φυτεμένα στην περίβολό του και να παίξουν και στο γήπεδο του μπάσκετ. Σε αυτό βρίσκονται οι τουαλέτες των μαθητών και οι βρύσες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και ανεξάρτητα από το βασικό κτήριο.

Εργαστήρια

Το εργαστήριο Πληροφορικής είναι πλήρες εξοπλισμένο με σύγχρονους υπολογιστές και περιφερειακές συσκευές, ρομποτικά κιτ, ταχύτητες Διαδικτύου έως 50 Mbits, μόνιμα εγκατεστημένο βιντεοπροβολέα, κλιματισμό, σε μία επιφάνεια 73 m^2 για την υποστήριξη των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στη σχολική πρακτική και εκτός του σχολικού ωραρίου σε αυτή πραγματοποιούνται προγράμματα Επιμορφώσεων (Β1, Β2, ενηλίκων κ.α.).

Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών καλύπτει μία επιφάνεια 73 m^2 , διαθέτει τα απαραίτητα υλικά για τα αντίστοιχα μαθήματα και διαδραστικό ψηφιακό πίνακα με ενσωματωμένο mini pc.

Αίθουσα εκδηλώσεων

Για τις εκδηλώσεις μας χρησιμοποιείται το κτήριο του "Χαμάμ" που βρίσκεται στο κέντρο του προαυλίου.

Σχολική Βιβλιοθήκη

Λειτούργησε με μεγάλη επιτυχία από εθελοντική ομάδα τη φετινή χρονιά με περίπου 2000 τίτλους βιβλίων και προσπαθούμε διαρκώς να την εμπλουτίζουμε με νέους.

Αίθουσες διδασκαλίας

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι σχετικά ευρύχωρες (άνετες για 25 παιδιά), φωτεινές με μεγάλα παράθυρα. Εξαερίζονται άνετα, θερμαίνονται επαρκώς το χειμώνα αλλά οι ανατολικές είναι ζεστές την άνοιξη, τον Ιούνιο και το Σεπτέμβριο.

Εκπαιδευτικοί

Το σχολείο διαθέτει μόνιμους εκπαιδευτικούς όλων σχεδόν των ειδικοτήτων με σημαντική επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία που και φέτος συνεργάστηκαν άψογα με τους αναπληρωτές και τους εκπαιδευτικούς της Ειδικής Αγωγής. Αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις και

προγράμματα. Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, αναζητούν και εφαρμόζουν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και προαγωγής της έρευνας και εφαρμογής αποτελεσματικότερων τρόπων μάθησης. Συνεργάζονται με τους κατά ειδικότητα Συντονιστές και συμμετέχουν σε εκδηλώσεις προαγωγής των διδακτικών ικανοτήτων τους και του παρεχόμενου έργου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σαφής και στοχευμένος προσανατολισμός στη βελτίωση της διδασκαλίας μέσω καινοτόμων και διαφοροποιημένων πρακτικών.
- Έμφαση στη συμπερίληψη και στην υποστήριξη όλων των μαθητών, με ιδιαίτερη μέριμνα για ευάλωτες ομάδες.
- Σταδιακή και οργανωμένη υλοποίηση δράσεων με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα.
- Χρήση ποικιλίας παιδαγωγικών μεθόδων (ομαδοσυνεργατική, διερευνητική, βιωματική μάθηση).
- Πρόβλεψη πολλαπλών εργαλείων αξιολόγησης (ερωτηματολόγια, παρατηρήσεις, ΕΠΕ, φάκελοι μαθητών).
- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών, η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου. Ιδιαίτερα θετική ήταν η ανάπτυξη πρωτοβουλιών όπως η Ομάδα Βιβλιοθήκης και το debate, οι οποίες έδωσαν στους μαθητές ευκαιρίες δημιουργικής έκφρασης και συνεργασίας. Θετική υπήρξε επίσης η συμβολή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού στην υλοποίηση των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα μπορούσε να ενισχυθεί η πρόβλεψη για συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε μεγαλύτερη διάρκεια και συνέχεια.
- Περισσότερη εξειδίκευση ως προς τα εργαλεία διαφοροποίησης ανά μάθημα ή γνωστικό αντικείμενο.
- Πιθανή ανάγκη για καλύτερη διασύνδεση των δράσεων μεταξύ τους ώστε να λειτουργούν πιο ολοκληρωμένα (όχι αποσπασματικά).
- Περιορισμός πιθανής επιβάρυνσης χρόνου στους εκπαιδευτικούς λόγω πολλών παράλληλων δράσεων και εργαλείων.
-

Κρίνεται απαραίτητη η διάθεση περισσότερου χρόνου για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των επιμέρους δραστηριοτήτων. Επίσης, θα ήταν χρήσιμη η συστηματικότερη αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και η μεγαλύτερη εμπλοκή γονέων και εξωτερικών φορέων. Η συνέχιση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα συμπερίληψης και διαχείρισης συγκρούσεων αποτελεί επίσης σημαντική προτεραιότητα.

- Περαιτέρω ενίσχυση δράσεων που προάγουν τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση
- Συστηματικότερη αξιοποίηση εργαλείων κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης
- Συνέχιση των τοπικών, πανελλαδικών και ευρωπαϊκών συνεργασιών που ενισχύουν την ομαδικότητα
- Σνίσχυση της συμμετοχής μαθητών στη λήψη αποφάσεων και στον σχεδιασμό δράσεων
- Περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων σε δράσεις και προγράμματα
- Ανάπτυξη νέων ψηφιακών καναλιών επικοινωνίας
- Διοργάνωση περισσότερων ενημερωτικών συναντήσεων για θέματα εφηβείας και ψυχικής υγείας
- Ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς της κοινότητας για υποστήριξη οικογενειών και μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία των 9 τμημάτων
- Ενίσχυση της συνεργασίας και της επαγγελματικής κουλτούρας των εκπαιδευτικών
- Βελτίωση του σχολικού κλίματος και της συμπεριφοράς των μαθητών
- Αύξηση της συμμετοχής σε δράσεις, προγράμματα και καινοτομίες
- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης γονέων και τοπικής κοινότητας
- Αναβάθμιση της εικόνας του σχολείου σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο
- Η θετική αποδοχή των δράσεων από τους/τις μαθητές/τριες, και η εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο στοχεύει πάντα σε:

-

περαιτέρω ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις

- συστηματικότερη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων διοίκησης και επικοινωνίας
- διεύρυνση των διεθνών συνεργασιών και συμμετοχή σε νέα Erasmus προγράμματα
- ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών στη λήψη αποφάσεων και στον σχεδιασμό δράσεων
- Συνέχιση και διαφοροποίηση των δράσεων και επιδίωξη συνεργασίας και με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συστηματική καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
- Μεγάλη συμμετοχή και θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών.
- Ποικιλία θεματολογίας που ανταποκρίθηκε στις σύγχρονες ανάγκες της εκπαιδευτικής πράξης.
- Αξιοποίηση της εμπειρογνωμοσύνης των ίδιων των εκπαιδευτικών του σχολείου ως επιμορφωτών.
- **Ενεργός Ρόλος & Αυτενέργεια Μαθητών:** Οι μαθητές ξέφυγαν από την παθητική μάθηση και λειτούργησαν ως «μέντορες» και διοργανωτές βιωματικών εργαστηρίων στις διεθνείς ανταλλαγές, αναπτύσσοντας πολύτιμες οριζόντιες δεξιότητες (soft skills) και ενισχύοντας τη χρήση της αγγλικής γλώσσας.
    - **Προώθηση της Συμπερίληψης (Inclusion):** Μέσα από τις φιλοξενίες σχολείων από την Ιταλία και την Τουρκία, καλλιεργήθηκε η αποδοχή της πολυμορφίας και η κατάρριψη των πολιτισμικών στερεοτύπων στην πράξη.
    - **Ψηφιακός Μετασχηματισμός στην Τάξη:** Η ευρωπαϊκή τεχνογνωσία μεταφέρθηκε άμεσα στην καθημερινή διδασκαλία με την εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων, όπως η *Ψηφιακή Αφήγηση* και η μύηση των μαθητών στον *Αλφαβητισμό στην Τεχνητή Νοημοσύνη (AI Literacy)*.
    - **Συστηματική Ενδοσχολική Διάχυση:** Τα οφέλη των προγραμμάτων δεν περιορίστηκαν μόνο σε όσους ταξίδεψαν, αλλά μεταφέρθηκαν σε ολόκληρο τον σύλλογο διδασκόντων μέσω οργανωμένων εσωτερικών επιμορφώσεων.
    - **Διεθνής Δικτύωση & Εξωστρέφεια:** Το σχολείο εδραιώθηκε ως ένας ώριμος ευρωπαϊκός οργανισμός, αναπτύσσοντας σταθερές συνεργασίες με μεγάλα σχολικά δίκτυα του εξωτερικού και ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια (π.χ. στο σχέδιο *AI@Mediators*).

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.
- **Σύνδεση με την Καθημερινή Διδασκαλία:** Ανάγκη για πιο ξεκάθαρη και συστηματική μεταφορά των ευρωπαϊκών καλών πρακτικών (όπως η ψηφιακή αφήγηση και οι τεχνικές AI) στα καθημερινά μαθήματα και δραστηριότητες της τάξης.
- **Περαιτέρω Ενδυνάμωση του Ρόλου των Μαθητών:** Πιο συγκεκριμένη περιγραφή και εμβάθυνση των καθηκόντων των μαθητών κατά τις δράσεις, ώστε να αναδεικνύεται ακόμα περισσότερο η ενεργός συμμετοχή, η αυτενέργεια και η προσωπική τους ωφέλεια.
- **Ορθολογικότερη Διαχείριση Χρονικού Προγραμματισμού:** Ανασχεδιασμός και καλύτερη κατανομή των εσωτερικών δράσεων και φιλοξενιών μέσα στη σχολική χρονιά, ώστε να μειωθεί η οργανωτική πίεση και η συσσώρευση υποχρεώσεων σε σύντομα χρονικά διαστήματα.
- **Εξισορρόπηση του Διοικητικού Φόρτου:** Ανάπτυξη εσωτερικών μηχανισμών υποστήριξης και αυτοματοποίησης των διαδικασιών, με σκοπό την ελάφρυνση του μεγάλου όγκου γραφειοκρατίας που απαιτούν οι πολυμερείς ευρωπαϊκές συμπράξεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε θέματα σύγχρονης παιδαγωγικής και ψηφιακής εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των ομάδων δράσης.
- Διάχυση καλών πρακτικών και καινοτόμων εργαλείων στη σχολική κοινότητα.
- Αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Κατά την υλοποίηση της δράσης στον άξονα "Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση" διανεμήθηκαν στους εκπαιδευτικούς δύο ερωτηματολόγια. Το πρώτο διερεύνησε τις αντιλήψεις τους σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την ενταξιακή εκπαίδευση και τη συμπερίληψη, καθώς και τον βαθμό ετοιμότητάς τους να ανταποκριθούν σε έναν ετερογενή μαθητικό πληθυσμό. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί διατηρούν θετικές στάσεις απέναντι στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και αναγνωρίζουν τη σημασία της συμπερίληψης, αν και αναδεικνύονται ορισμένες πρακτικές δυσκολίες εφαρμογής που σχετίζονται με τον χρόνο, την επιμόρφωση και την υποστήριξη, γεγονός που καταδεικνύει την ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση του σχετικού πλαισίου. Το δεύτερο ερωτηματολόγιο αφορούσε την αποτίμηση των δράσεων του 1ου άξονα αξιολόγησης της σχολικής μονάδας («Διδασκαλία – Μάθηση – Αξιολόγηση»), από το οποίο προέκυψε συνολικά θετική αξιολόγηση, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενδοσχολική επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών, στη δημιουργία ΕΠΕ για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και στις δημιουργικές δραστηριότητες με ποιήματα που ενίσχυσαν τη συμμετοχή και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι οι δράσεις συνέβαλαν στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της συνολικής διδασκαλίας, ενώ η πλειονότητα εξέφρασε την επιθυμία για συνέχισή τους στο μέλλον.
- **Μαθητική Αυτενέργεια:** Οι μαθητές λειτούργησαν ως «μέντορες» και διοργανωτές βιωματικών εργαστηρίων, αναπτύσσοντας soft skills και βελτιώνοντας τα Αγγλικά τους.
- **Έμπρακτη Συμπερίληψη:** Καλλιεργήθηκε η αποδοχή της πολυμορφίας μέσα από τις φιλοξενίες σχολείων από την Ιταλία και την Τουρκία.
- **Καινοτομία στην Τάξη:** Εντάχθηκαν στο καθημερινό μάθημα η *Ψηφιακή Αφήγηση* και οι βασικές αρχές του *AI Literacy*.
- **Ενδοσχολική Διάχυση:** Τα οφέλη των κινητικοτήτων μεταφέρθηκαν σε όλο τον σύλλογο διδασκόντων μέσω peer-to-peer επιμορφώσεων.

Η γνωριμία και εξοικείωση με την πολιτιστική κληρονομιά της πόλης μας και η σύνδεση του σχολείου και της μαθητικής κοινότητας με οργανισμούς και συλλόγους της περιοχής.

Η ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών. Μέσα από κοινές δραστηριότητες, μαθητές διαφορετικών τμημάτων ήρθαν πιο κοντά, ανέπτυξαν σχέσεις αλληλοσεβασμού και εργάστηκαν για την επίτευξη κοινών στόχων. Παράλληλα, ενισχύθηκαν η ευαισθητοποίηση σε θέματα συμπερίληψης και

διαφορετικότητας, η φιλαναγνωσία και η ενεργός συμμετοχή στη σχολική ζωή. Οι δράσεις συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός πιο θετικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος λόγω του μεγάλου αριθμού παράλληλων δράσεων και υποχρεώσεων του σχολείου.
- Δυσκολία συντονισμού κοινών ωρών συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών.
- Αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Στον άξονα "Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση" κατά την υλοποίηση της δράσης αναδείχθηκαν ορισμένες σημαντικές δυσκολίες, οι οποίες επηρέασαν την έκταση και τη συστηματικότητα των παρεμβάσεων. Έντονη πίεση χρόνου Η βασικότερη δυσκολία που καταγράφηκε ήταν η περιορισμένη χρονική διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών, η οποία λειτούργησε ανασταλτικά σε αρκετά επίπεδα: Η ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης περιόρισε τον διαθέσιμο χρόνο για σχεδιασμό και υλοποίηση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων. Ο χρόνος για συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής ήταν περιορισμένος λόγω φορτωμένου ωρολογίου προγράμματος. ανάγκη άμεσης ανταπόκρισης σε καθημερινές ανάγκες της τάξης. Πίεση από παράλληλες εκπαιδευτικές υποχρεώσεις Παράλληλα με την υλοποίηση της δράσης: πραγματοποιούνταν ταυτόχρονα άλλες σχολικές δράσεις και προγράμματα, υπήρχαν αυξημένες απαιτήσεις (ΕΠΕ, καταγραφές, αξιολογήσεις), έπρεπε να ολοκληρωθεί η ύλη και η προετοιμασία μαθητών για αξιολογήσεις. Αυτό δημιούργησε συσσώρευση υποχρεώσεων, με αποτέλεσμα η υλοποίηση ορισμένων δράσεων να γίνεται υπό πίεση. ...
- Αυξημένος διοικητικός φόρτος: Μεγάλος όγκος γραφειοκρατίας και απαιτητικές οργανωτικές διαδικασίες λόγω του ταυτόχρονου συντονισμού πολλών σχολείων και πανεπιστημίων του εξωτερικού.
- Τεχνολογική προσαρμογή: Ανάγκη για έξτρα χρόνο εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και μαθητών προκειμένου να ανταποκριθούν στην εισαγωγή των εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (AI Literacy) και των νέων ψηφιακών πλατφορμών.

Η πραγματοποίηση δράσεων εκτός σχολείου και σχολικού ωραρίου, ήταν ανασταλτικός παράγοντας για την συμμετοχή των μαθητών/τριών, που όμως ξεπεράστηκε από το ίδιο το ενδιαφέρον των παιδιών και καθηγητών.

Επανερχόμαστε στη βασικότερη δυσκολία αφορούσε τους περιορισμούς χρόνου, καθώς οι αυξημένες υποχρεώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, σε συνδυασμό με τη συμμετοχή του σχολείου σε πολλές δράσεις, δυσχέραναν τον προγραμματισμό ορισμένων δραστηριοτήτων. Παρά τις δυσκολίες αυτές, χάρη στη συνεργασία όλων των εμπλεκομένων, οι βασικοί στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

• Αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία και την αξιολόγηση. • Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία και δημιουργία διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού. • Διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπεριληπτική εκπαίδευση. • Διαχείριση σχολικής τάξης και ενίσχυση κινήτρων μάθησης. • Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις (αντεστραμμένη τάξη, συνεργατική μάθηση, STEAM).

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μερικές προτάσεις που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν είναι οι εξής: Δημιουργία αποθετηρίου Οι εκπαιδευτικοί να δημιουργήσουν κοινό ψηφιακό φάκελο με διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας, προσαρμοσμένα κείμενα, πολυαισθητηριακές δραστηριότητες, σχέδια μαθημάτων και εκπαιδευτικά παιχνίδια και ψηφιακά εργαλεία. Στόχος, να διαμορφωθεί ένα μόνιμο υποστηρικτικό υλικό για όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ώστε να μειωθεί ο χρόνος προετοιμασίας στην οργάνωση και διαμόρφωση διδασκαλίας με διαφοροποιημένο υλικό. Εφαρμογή συστηματικής συνδιδασκαλίας Με την συνεργασία εκπαιδευτικών της γενικής τάξης με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής με στόχο την μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών που δυσκολεύονται και μείωση μαθησιακού αποκλεισμού.

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εργαστήρια AI Literacy: Επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων στην πρακτική και ηθική χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στην τάξη (βάσει του προγράμματος AI@Mediators). Καινοτόμες Διδακτικές Μεθοδολογίες: Διεξαγωγή σεμιναρίων στην Ψηφιακή Αφήγηση (Digital Storytelling) για τη δημιουργία πιο ελκυστικών μαθημάτων. Πρακτικές Συμπερίληψης & Αυτενέργειας: peer-to-peer επιμόρφωση

(βάσει του προγράμματος SHOOT) για την ενίσχυση του ενεργού ρόλου των μαθητών και την πρόληψη των αποκλεισμών στην τάξη.

Θέμα 4

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που εστιάζουν στην πολιτιστική κληρονομιά, προσφέροντας γνώσεις και δεξιότητες για την ενσωμάτωσή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θέμα 5

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρείται σημαντική τη συνέχιση των επιμορφώσεων σε θέματα πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού, διαχείρισης συγκρούσεων και ανάπτυξης συμπεριληπτικών πρακτικών. Παράλληλα, κρίνεται χρήσιμη η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών στη χρήση συμπεριληπτικών εργαλείων και συνεργατικών πρακτικών που ενισχύουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Θέμα 6

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια για το καθηκοντολόγιο των εκπαιδευτικών και της νομοθεσίας της εκπαίδευσης.

Θέμα 7

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημερωτικές συναντήσεις με τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου αλλά και με την Εισαγγελία Ανηλίκων.